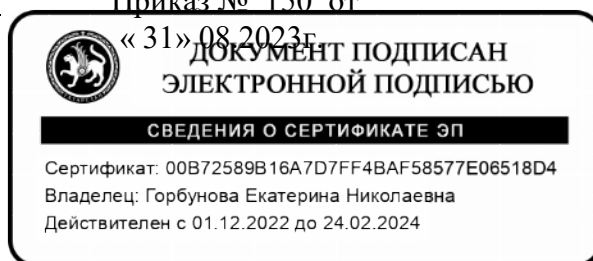


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашская Основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Куленкова Л.И./
Протокол № ____1__ от
« 23» 08. 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ Ямашской ООШ
_____/ Осипова Л.А./
« 28» 08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Ямашской ООШ
_____/Горбунова Е.Н./
Приказ № 150 от



**Рабочая программа
дополнительного образования
по математике для учащихся 9 класса
«Решай сам»**

Куленковой Любви Ивановны
учителя математики

2023 – 2024 г

Пояснительная записка

Формирование умения рассуждать, доказывать и решать задачи в процессе обучения математике является одной из важнейших педагогических задач. Содержание данного курса предоставляет большие возможности для решения данной задачи.

Алгебраические задачи являются хорошей основой для формирования умения рассуждать. Рассуждения при их выполнении являются, как правило, простыми, и это позволяет эффективно учить учащихся разбираться в структуре логического доказательства. Алгебраические задачи целесообразно использовать для выработки умения применять общие и специфические методы рассуждений и доказательств. Многие задачи на доказательство решаются с использованием тождественных преобразований. Это особый способ доказательства, специфический для школьного курса алгебры.

Решение алгебраических задач является одним из важнейших элементов учебной деятельности школьника. Задачи способствуют мотивации введения понятий, выявлению их свойств, усвоению терминологии и символики; раскрытию взаимосвязи одного понятия с другими. В процессе изучения теорем задачи выполняют такие функции, как выявление закономерностей, отраженных в теоремах; помогают усвоению содержания теоремы; обучают применению теоремы; раскрывают взаимосвязь изучаемой теоремы с другими теоремами.

В процессе проведения занятий следует продумать систему работы, направленную на формирование таких специальных умений и навыков по данному предмету, которые отвечают таким требованиям, как правильность, осознанность, автоматизм, рациональность, обобщенность и прочность.

Важно в процессе работы продолжать работу по формированию у учащихся способности к использованию основных эвристических приемов по поиску решений нестандартных задач.

Цель курса: формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 9 класса; формирование опыта творческой деятельности; развитие мышления и математических способностей школьников, функциональной грамотности.

Задачи курса:

- систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках математики 9 класса;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;
- формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач;
- развитие логического мышления и интуиции учащихся;

- расширение сфер ознакомления с нестандартными методами решения алгебраических задач.

На изучение данного курса по выбору может быть отведено 34 часа в неделю. Темы курса могут изучаться в любом порядке; объем материала в каждой из них может сокращаться по усмотрению учителя.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий. На занятиях при работе с определениями понятий, теоремами и их доказательствами, стандартными и нестандартными задачами могут использоваться фронтальная, самостоятельная и индивидуальная формы работы.

Углубление и расширение изученного учебного материала на уроках математики осуществляется посредством подбора задач и методических приемов по таким направлениям, как установление связей между понятиями, построение отрицания определений, установление логической связи между математическими предложениями, графические представления.

Важным средством углубления программного учебного материала является целенаправленная работа учителя по формированию математической культуры школьника. Основными ее компонентами являются: положительная мотивация к математической деятельности; система полноценных знаний, умений и навыков; алгоритмическая, вычислительная, графическая, логическая культура; культура мышления и речи; культура поиска математических решений.

Методика работы на занятиях отличается от методики работы на уроке. Эти отличия заключаются в следующем:

- особое внимание уделяется формированию приемов мыслительной деятельности (наблюдение и сравнение, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, отыскание и применение аналогий, построение гипотез и планирование действий и др.);
- в учебной деятельности большое место отводится общим и частным рассуждениям;
- систематически проводится работа по выработке умения применять эвристические приемы в различных сочетаниях;
- постоянно осуществляется диалог учителя с учащимися при изучении теоретического материала и поиске способа решения любой предлагаемой задачи.

С о д е р ж а н и е

Числа и вычисления. Решение задач по теме «Рациональные числа». Действительные числа и действия над ними. Числовые закономерности и их использование при решении задач. Доказательство иррациональности чисел.

Решение задач по теме «Числовые неравенства и их свойства». Методы доказательства неравенств.

Решение задач по темам: «Модуль действительного числа и его свойства».

Выражения и их преобразования. Решение задач по теме «Арифметический квадратный корень».

Решение задач повышенного уровня сложности по теме «Корень n -й степени».

Методы разложения квадратного трехчлена на множители.

Уравнения и неравенства. Решение неравенств, сводящихся к линейным неравенствам. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной.

Методы решения уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Решение задач по теме «Квадратные уравнения. Теорема Виета». Задачи на исследование квадратных уравнений.

Поиск закономерностей в процессе решения уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.

Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Ожидаемые результаты

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы *прочные представления*:

- о некоторых способах рассуждений и доказательств;
- о понятии «математическая задача»,
- о том, что значит решить математическую задачу.

Учащиеся *усовершенствуют такие способы деятельности*, как:

- умения производить действия над действительными числами;
- умения выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
 - умения исследовать квадратные уравнения;
 - умения решать уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям;
 - умения решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля;
 - умения строить графики квадратной функции;
 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Изучение данного курса предполагает *повышение уровня*:

- познавательного интереса к математике;
- развития логического мышления и математических способностей, функциональной грамотности.
- опыта творческой деятельности;
- математической культуры;
- способности учиться.

- **Личностные результаты** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
- **Метапредметные результаты** Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- **Регулятивные-** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- **Коммуникативные-** уметь слушать других, соглашаться с приведенными аргументами, отстаивать собственную точку зрения. **Познавательные-** сравнивать полученный результат с учебной задачей, с планом ее реализации умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки.

**Примерное календарно-тематическое
планирование курса
«Решай сам» 9 класс
(1ч в неделю, 34 ч)**

№ занятия	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1-13		Модуль I. Действительные числа	13
1		Рациональные числа	1
2		Действительные числа	1
3		Действительные числа и координатная прямая	1
4		Модуль действительного числа	1
5-6		Метод промежутков при решении уравнений, содержащих переменную под знаком модуля	2
7-8		Решение уравнений, содержащих знак модуля	2
9		Решение уравнений повышенной сложности, варианты ОГЭ	1
10-11		Метод промежутков при решении неравенств, содержащих переменную под знаком модуля	2
12		Решение неравенств, систем неравенств	1
13		Решение неравенств сложного вида, варианты ОГЭ	1
14-17		Модуль II. Арифметический квадратный корень	4
14		Арифметический квадратный корень и его свойства	1
15		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1
16		Действия с квадратными корнями	1
17		Преобразования двойных радикалов	1
18-28		Модуль III. Квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям	11
18		Понятие квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	1
19		Способы нахождения квадратных уравнений	1
20		Разложение квадратного трехчлена на линейные множители	1
21		Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
22		Решение задач по теме «Теорема Виета»	1
23		Задачи на исследование знаков корней приведенного квадратного уравнения	1
24		Решение биквадратных уравнений	1
25-26		Решение уравнений, сводящихся к квадратным	2

		уравнениям	
27-28		Задачи на нахождение целых корней многочлена с целыми коэффициентами	2
29-34		Модуль IV. Числовые и линейные неравенства	6
29		Числовые неравенства и их свойства	1
30		Методы доказательства неравенств	1
31		Числовые промежутки	1
32		Решение задач по теме» Линейные неравенства с одной переменной»	1
33		Задачи на исследование линейных неравенств	1
34		Решение задач, сводящихся к линейным неравенствам	1


Рекомендуемая литература

1. Галкин, Г.В. Нестандартные задачи по математике: Задачи логического характера: книга для учащихся 5–11 классов / Г.В. Галкин. – М., 1996. – 160 с.
2. Алгебра. 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б Суворова, М.: Просвещение, 2014
3. Кордемский, Б.А. Увлечь школьника математикой: материал для классных и внеклассных занятий / Б.А. Кордемский. – М., 1981. – 112 с.
4. Кострикина, И.П. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7–9 классов: книга для учителя / И.П. Кострикина. – М., 1991. – 239 с.
5. Тематические тренировочные задания, ОГЭ 2017/ В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. М.: Эксмо, 2017.

Лист согласования к документу № 72 от 16.11.2023
Инициатор согласования: Горбунова Е.Н. Директор
Согласование инициировано: 16.11.2023 09:50

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Горбунова Е.Н.		 Подписано 16.11.2023 - 09:50	-